**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 8 Viajamos en familia**

**CURSO: PRIMERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Geometría:**   * Identifica, describe y compara las figuras y cuerpos geométricos de su entorno.   **Medición:**   * Reconoce las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de los pueblos originarios, aplicadas a la vida comunitaria del contexto.   **Estadística:**   * Representa y describe datos en tablas de conteo y pictogramas de su vida cotidiana. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes registrarán y ordenarán datos en tablas y gráficos de barras, realizando conteos y encontrando la utilidad del tratamiento de la información. Además, responderán a preguntas y formularán las propias a partir de tablas y gráficos de barras. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Comentar en el curso si los horarios que elaboraron en el segundo semestre sirvieron para dar atención a animales y plantas en la escuela y el hogar. * Comentar qué lugares se quiere visitar en las vacaciones y qué cuidado se tendrá al visitar sitios naturales, con el interés de contribuir al bienestar de los animales y las plantas que los habitan. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 8:**  **Viajamos en familia**  Tratamiento de la información   * El conteo de datos. * Tabla de conteo de datos. * Las tablas de doble entrada. * Los gráficos de barra. | **PRÁCTICA:**   * Observamos las ilustraciones de las páginas iniciales, comentamos lo que observamos y respondemos las preguntas. * Leemos el problema sobre el conteo de datos y lo resolvemos. * Practicamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios. * Leemos un problema relacionado con las tablas de conteo de datos y lo resolvemos. * Resolvemos ejercicios aplicando las tablas de conteo de datos. * Leemos un problema relacionado con las tablas de conteo de datos y lo resolvemos. * Practicamos lo aprendido sobre tablas de conteo de datos resolviendo varios ejercicios. * Leemos un problema sobre los gráficos de barras y lo resolvemos. * Construimos varios gráficos de barras para practicar lo aprendido. * Reforzamos los contenidos avanzados resolviendo las actividades de Zona de juegos. * Trabajamos en una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué es el conteo de datos y para qué sirve. * Describimos una tabla de conteo de datos y cómo se elabora. * Explicamos qué es una tabla de doble entrada. * Describimos qué son los gráficos de barras.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la importancia de poder representar datos de manera gráfica.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos tablas de conteo de datos y gráficos de barras. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 1. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Manifiesta valoración por sus aprendizajes durante el año escolar.  Se muestra adaptado a la vida escolar, a sus rutinas y a la convivencia con sus compañeros y compañeras.  **Saber**  Reconoce las partes de una tabla simple y de una tabla de doble entrada.  Comprende la utilidad de las tablas y de los gráficos para registrar y representar datos de forma ordenada.  Relaciona datos de tablas y gráficos con la vida cotidiana.  **Hacer**  Realiza el conteo de datos.  Registra y ordena datos en tablas de conteo.  Extrae información de tablas simples y gráficos de barras.  Extrae información de tablas de doble entrada.  Responde y formula preguntas con base en tablas y gráficos de barras.  Construye gráficos de barras.  Aplica un método de cuatro pasos para resolver problemas.  Busca datos en una tabla para resolver problemas.  **Decidir**  Adopta una actitud responsable frente a la asignatura y a la información que puede obtener de gráficos y tablas. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros las tablas y gráficos que hemos elaborado. | | | |